Kategorie	Inhalt		
Modulbezeichnung	Philosophische Disziplinen für Lehramt an Grundschulen		
Untertitel	1 Thiosophilache Diaziphinen für Eenramt an Oranaschalen		
Modulbezeichnung (englisch)	Philosophical Disciplines for Teaching in Primary Schools		
Leistungspunkte und	6		
Gesamtarbeitsaufwand	180 Stunden		
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Philosophie (IP)		
Ansprechpartnerinnen/	Christian Klager		
Ansprechpartner	Offination Magor		
Sprache	Deutsch		
Zulassungsbeschränkung	keine		
Zalassangsbesemankang	Kono		
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert		
Zwingende	keine		
Teilnahmevoraussetzung			
Empfohlene	keine		
Teilnahmevoraussetzung			
7d	Laboration Countable Dhilosophicus milliona 2010 10 00		
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09		
Donishung	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07 Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern		
Beziehung zu Folgemodulen/fachlichen	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern		
Teilgebieten			
religebletell			
Dauer des Moduls	2 Semester		
Tormin/Angahatat	jedes Wintersemester (Beginn)		
Termin/Angebotsturnus des	jedes willersemester (beginn)		
Moduls	Jedes Willtersemester (Degimin)		
	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen Planung einer Stundensequenz für die Grundschule 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der	- Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Verschränkung von Fach und Fachdidaktik - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen - Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau - Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie - Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen - Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche Vorlesung 2 SWS Seminar 1 SWS		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert	 Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Verschränkung von Fach und Fachdidaktik Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche 		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der	- Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Verschränkung von Fach und Fachdidaktik - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen - Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau - Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie - Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen - Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche Vorlesung 2 SWS Seminar 1 SWS		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	- Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Verschränkung von Fach und Fachdidaktik - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen - Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau - Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie - Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen - Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche Vorlesung 2 SWS Seminar 1 SWS Gesamt 3 SWS		
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte Literaturangaben Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	- Überblick über die verschiedenen Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie unter Bezugnahme auf den Rahmenplan zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Verschränkung von Fach und Fachdidaktik - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen - Fähigkeit zur didaktischen Reduktion von wissenschaftlichen Fachinhalten auf Grundschulniveau - Fähigkeit zur Analyse des Rahmenplanes zum Philosophieren mit Kindern in der Grundschule - Disziplinen und Methoden des Faches Philosophie - Vorgehen bei der didaktischen Reduktion von Fachwissen - Planung einer Stundensequenz für die Grundschule Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche Vorlesung 2 SWS Seminar 1 SWS Gesamt 3 SWS Seminar Philosophieren mit Kindern (LSF)		

Lehramt an Grundschulen Module Philosophieren mit Kindern Langbeschreibungen (Ordnung nach Regelprüfungstermin) Stand: 25.08.2014

Arbeitsaufwand für die	Präsenzzeit		Std.
Studierenden	Strukturiertes Selbststudium	90	Std.
	Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung/Prüfung	45	Std.
	Gesamtarbeitsaufwand	180	Std.
	* Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitte die Hinweis	e genau b	eachten.

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Hausarbeit (8 Wochen, 10 Seiten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.

Hinweise	keine
Modulnummer	5380010

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Einführung in die Theoretische Philosophie für Lehramt an Grundschulen
Untertitel	Emiliarity in die Theoretische i miosophile für Editarit an Ordinaschalen
Modulbezeichnung (englisch)	Introduction to Theoretical Philosophy for Teaching in Primary Schools
Leistungspunkte und	6
Gesamtarbeitsaufwand	180 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/IP/Formale Philosophie
Ansprechpartnerinnen/	Prof. Dr. Hans-Jürgen Wendel, Dr. Olaf Engler, Christian Klager
Ansprechpartner	
Sprache	Deutsch
Zulassungsbeschränkung	keine
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert Bachelorstudiengang - grundlagenorientiert
Zwingende	keine
Teilnahmevoraussetzung	Madul Dhilacanhiasha Dissinlissas filia Labasast an Oscarda de Labasast
Empfohlene	Modul Philosophische Disziplinen für Lehramt an Grundschulen
Teilnahmevoraussetzung	
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07 Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09
Beziehung zu Folgemodulen/fachlichen Teilgebieten	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern
Dauer des Moduls	1 Semester
Termin/Angebotsturnus des	jedes Semester
Moduls	Jedes Semester
medale	
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen) Lehrinhalte	 Verständnis grundsätzlicher Fragestellungen der Theoretischen Philosophie, vor allem der Wissenschaftstheorie (exemplarische Analyse einiger zentraler Themen und Problemstellungen: zum Beispiel Erkenntnisproblem, Rechtfertigung und Begründung, Entwicklung und kulturelle Rolle der Wissenschaften, Wahrheit und Objektivität, Sein und Denken) Fähigkeit zur didaktischen Reduktion philosophischer Inhalte und Methoden auf Primarschulniveau kritisches Verständnis der behandelten Texte/Theorien Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemlösung Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit zum Vergleichen von/kontrastiven Arbeiten an philosophischen Texten und Problemen Urteilsvermögen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer Texte und Probleme, z. B. in Form von Referaten und Hausarbeiten Auseinandersetzung mit klassischen Positionen der Theoretischen Philosophie,
	vor allem der Wissenschaftstheorie (zum Beispiel Erkenntnisproblem, Rechtfertigung und Begründung, Entwicklung und kulturelle Rolle der Wissenschaften, Wahrheit und Objektivität, Sein und Denken)
Literaturangaben	Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche
Lehrzeit in SWS differenziert	Comings
nach Form der	Seminar 4 SWS
	Gesamt 4 SWS

Lehrveranstaltungen	Seminar Theoretische Philosophie I			(LSF)
	Seminar zur themenorientierten Vertiefung in der T	heoretis	chen	
	Philosophie nach Wahl (verschiedene Angebote)			
Lernformen	Selbststudium, Seminararbeit, Vorbereitung und Durc Schreiben eines Essays usw.	hführun	g eine	r Präsentation,
Arbeitsaufwand für die	Präsenzzeit	60	Std.	
Studierenden	Strukturiertes Selbststudium	60	Std.	
	Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung/Prüfung	60	Std.	
	Gesamtarbeitsaufwand	180	Std.	
	* Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitte die Hinweise	e genau b	eachten	

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Hausarbeit (8 Wochen, 10 Seiten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungsund Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.

Hinweise	keine
Modulnummer	5380050

Kategorie	Inhalt	
Modulbezeichnung	Einführung in die Philosophiegeschichte für Lehramt an Grundschulen	
Untertitel		
Modulbezeichnung (englisch)	Introduction to the History of Philosophy for Teaching in Primary Schools	
Leistungspunkte und	6	
Gesamtarbeitsaufwand	180 Stunden	
Modulverantwortlich	PHF/IP/Praktische Philosophie	
Ansprechpartnerinnen/	Prof. Dr. Bertram Kienzle, Christian Klager	
Ansprechpartner	·	
Sprache	Deutsch	
Zulassungsbeschränkung	keine	
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert Bachelorstudiengang - grundlagenorientiert	
Zwingende	keine	
Teilnahmevoraussetzung	Madul Dhilasanhisaha Dissistiyas filis Labasast as Constantists	
Empfohlene	Modul Philosophische Disziplinen für Lehramt an Grundschulen	
Teilnahmevoraussetzung		
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09 Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07	
Beziehung zu Folgemodulen/fachlichen Teilgebieten	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern	
Dauer des Moduls	1 Semester	
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Sommersemester	
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über bedeutende Positionen der antiken und neuzeitlichen Philosophie (exemplarische Bereiche der Anthropologie und der Naturphilosophie, exemplarische Beschäftigung mit den Grundlagen menschlichen Zusammenlebens in Staat und Gesellschaft: Menschenrechte, Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Glück und Lebenskunst) kritisches Verständnis der behandelten Texte/Theorien Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen, Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophischer Texte Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit, den eigenen Standpunkt zu formulieren und Perspektivenwechsel vorzunehmen Fähigkeit zur didaktischen Reduktion philosophischer Inhalte und Methoden auf Primarschulniveau 	
Lehrinhalte	Epochen der Philosophiegeschichte, ihre wichtigsten Autoren, Texte und Positionen	
Literaturangaben	Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche	
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	Vorlesung 2 SWS Seminar 2 SWS	
Lemveranstallung	Gesamt 4 SWS	

Lehrveranstaltungen	Seminar Antike Philosophie oder Seminar Philosophie Vorlesung Antike Philosophie oder Vorlesung Phi Neuzeit			=)
Lernformen	Selbststudium, Vorlesung, Seminararbeit			
Arbeitsaufwand für die Studierenden	Präsenzzeit Strukturiertes Selbststudium Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung/Prüfung	90	Std. Std. Std.	
	Gesamtarbeitsaufwand * Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitte die Hinweise		Std. eachten.	

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Klausur (90 Minuten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungsund Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.

Hinweise	keine
Modulnummer	5380060

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Einführung in die Philosophiedidaktik
Untertitel	Enhanting in dio i iniosophiodidaktik
Modulbezeichnung	Introduction to Teaching Philosophy
(englisch)	Introduction to Toddsining Filmocophily
Leistungspunkte und	3
Gesamtarbeitsaufwand	90 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Philosophie (IP)
Ansprechpartnerinnen/	Christian Klager
Ansprechpartner	
Sprache	Deutsch
Zulassungsbeschränkung	keine
Modulniveau	Charlesvanes amindlessansiantiant
	Staatsexamen - grundlagenorientiert
Zwingende Teilnahmevoraussetzung	keine
Empfohlene	Besuch von einführenden Veranstaltungen zur Lern- und
Teilnahmevoraussetzung	Entwicklungspsychologie gemäß Prüfungs- und Studienordnung,
Tellia illiovora a socizari g	Modul Philosophische Disziplinen für das Lehramt an Grundschulen
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07
	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09
	Lehramt an Gymnasien - Philosophie - 2012-10-09
	Lehramt an Regionalen Schulen - Philosophie - 2012-10-09
Beziehung zu	Voraussetzung für das Modul
Folgemodulen/fachlichen	Schulpraktische Übungen zum Philosophieren mit Kindern, Voraussetzung für
Teilgebieten	Staatsexamen Philosophieren mit Kindern
Dauer des Moduls	1 Semester
Termin/Angebotsturnus des	1 Semester jedes Wintersemester
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	jedes Wintersemester - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und -
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	jedes Wintersemester - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und -
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	jedes Wintersemester - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	jedes Wintersemester - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zum selbstständigen Lernen - Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen,
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc.
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zum selbstständigen Lernen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc.
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. - Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen - Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele	 - Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie - kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. - Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zur selbstständigen Lernen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen)
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen) Theorien philosophischer Bildung und fachdidaktischer Ansätze mit Würdigung von Konzepten des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen und unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen) Theorien philosophischer Bildung und fachdidaktischer Ansätze mit Würdigung von Konzepten des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen und unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie Überblick über Unterrichtsformen, Methoden, Schulbücher, Medien
Termin/Angebotsturnus des Moduls Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	 Überblick über Themen und Schwerpunkte der Philosophiedidaktik und - methodik unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie kritisches Verständnis behandelter Texte, Theorien und Positionen der Fachdidaktik der Philosophie Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen Urteilsvermögen Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Präsentationen, Handouts, Texten etc. Planung, Moderation und Auswertung von exemplarischen philosophischen Bildungsprozessen Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen) Theorien philosophischer Bildung und fachdidaktischer Ansätze mit Würdigung von Konzepten des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen und unter Einbeziehung von Kenntnissen der Entwicklungspsychologie

Literaturangaben	Philosophieunterrichts - Methoden der Planung von philosophischen Bildungsprozessen mit Kompetenzorientierung Orientiert an der jeweiligen Lerngruppe werden in den Lehrveranstaltungen Hinweise auf Schulstufenspezifika gegeben. Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	Seminar2 SWSGesamt2 SWS
Lehrveranstaltungen	Seminar Einführung in die Philosophiedidaktik (LSF)
Lernformen	Halten von Referaten, Selbststudium, Seminararbeit, Vorbereitung einer Präsentation, Referat, Schreiben eines Essays etc., angeleitete Lehrversuche im Seminar
Arbeitsaufwand für die Studierenden	Präsenzzeit 30 Std. Strukturiertes Selbststudium 30 Std. Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung/Prüfung 30 Std. Gesamtarbeitsaufwand 90 Std. * Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitte die Hinweise genau beachten.
Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Klausur (90 Minuten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.
Hinweise	keine

5380020

Modulnummer

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Schulpraktische Übungen zum Philosophieren mit Kindern
Untertitel	
Modulbezeichnung (englisch)	School Practical Exercises
Leistungspunkte und	3
Gesamtarbeitsaufwand	90 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Philosophie (IP)
Ansprechpartnerinnen/ Ansprechpartner	Christian Klager
Sprache	Deutsch
Zulassungsbeschränkung	keine
	Nome
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert
Zwingende	Modul Einführung in die Philosophiedidaktik
Teilnahmevoraussetzung	
Empfohlene	Besuch von einführenden Veranstaltungen zur Lern- und
Teilnahmevoraussetzung	Entwicklungspsychologie und Grundschulpädagogik gemäß Studienordnung
ĺ	Module Philosophische Disziplinen für das Lehramt an Grundschulen,
	Einführung in die Philosophiegeschichte für Lehramt an Grundschulen und
	Einführung in die Theoretische Philosophie für Lehramt an Grundschulen
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07
	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09
	Lehramt an Gymnasien - Philosophie - 2012-10-09
	Lehramt an Regionalen Schulen - Philosophie - 2012-10-09
Beziehung zu	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern
Folgemodulen/fachlichen	
Teilgebieten	
Dauer des Moduls	1 Semester
Termin/Angebotsturnus des	jedes Sommersemester
Moduls	joudo commorcomostor
modulo	
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	- schulartspezifischer Überblick über Methoden und Medien des Philosophierens und die Planung von philosophischen Bildungsprozessen
(Nompotonizon)	exemplarisches Gestalten von Unterricht und zielgruppengerechte Erschließung relevanter Problemstellungen
	- sozialwissenschaftliches, kulturreflexives und religionskundliches Kontextwissen
	bei der Gestaltung von Bildungsprozessen in ethnisch und religions-
	/weltanschaulich heterogen geprägten Lerngruppen
	- Reflexion gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten und -notwendigkeiten
	philosophischer Bildung
	- kritisches Verständnis behandelter Methoden und Medien
	- Kenntnis alternativer Planungsoptionen für philosophische Bildungsprozesse
	- Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen
	- Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung
	- Fähigkeit zur kompetenzorientierten Planung, Durchführung und Reflexion
	philosophischer Bildungsprozesse
	- Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe
	philosophiedidaktischer Positionen
	- Urteilsvermögen
	- Fähigkeit zum selbstständigen Lernen und Lehren
	- Moderation und kritische Auswertung philosophischer Bildungsprozesse
	- Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer
•	Positionen und Probleme z. B. in Form von Referaten, Folien, Powerpoints,

	Handouts, Texten etc Nutzung und Anwendung schulstufenspezifischer rechtlicher und inhaltlicher Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen)
Lehrinhalte	 Überblick über Methoden und Medien des Philosophierens und die Planung von philosophischen Bildungsprozessen exemplarisches Gestalten von Unterricht und zielgruppengerechte Erschließung relevanter Problemstellungen sozialwissenschaftliches, kulturreflexives und religionskundliches Kontextwissen bei der Gestaltung von Bildungsprozessen in ethnisch und religions/weltanschaulich heterogen geprägten Lerngruppen Reflexion gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten und -notwendigkeiten philosophischer Bildung Anwendung und Bewertung von Methoden der Planung von philosophischen Bildungsprozessen Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse Orientiert an der jeweiligen Lerngruppe werden in den Lehrveranstaltungen Hinweise auf Schulstufenspezifika gegeben.
Literaturangaben	Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche
Labrzait in SWS differenziert	

Lehrzeit in SWS differenziert	Schulpraktische Übung 2 SWS	/S
nach Form der Lehrveranstaltung	Gesamt 2 SWS	/S
Lehrveranstaltungen	SPÜ Philosophieren mit Kindern	(LSF)
Lernformen	Schulpraktische Übung, Selbststudium, Gruppen, Hospitation, gegebenenfalls Ha SPÜ-Tagebuchs etc.	
Arbeitsaufwand für die Studierenden	Präsenzzeit Vor- und Nachbereitung der Präsenzzeit Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung	
	Gesamtarbeitsaufwand * Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitt	90 Std. itte die Hinweise genau beachten.

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: praktische Prüfung (Absolvierung einer Unterrichtsstunde, 45 Minuten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungsund Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.

Hinweise	keine
Modulnummer	5380070

1/ ('		
Kategorie	Inhalt Control of the	
Modulbezeichnung	Einführung in die Praktische Philosophie für Lehramt an Grundschulen	
Untertitel		
Modulbezeichnung	Introduction to Practical Philosophy for Teaching in Primary Schools	
(englisch)		
Leistungspunkte und	6	
Gesamtarbeitsaufwand	180 Stunden	
Modulverantwortlich	PHF/IP/Praktische Philosophie	
Ansprechpartnerinnen/	Prof. Dr. Heiner Hastedt, Christian Klager, Dr. Andris Breitling	
Ansprechpartner		
Sprache	Deutsch	
Zulassungsbeschränkung	keine	
Modulniveau	Bachelorstudiengang - grundlagenorientiert	
	Staatsexamen - grundlagenorientiert	
Zwingende	keine	
Teilnahmevoraussetzung		
Empfohlene	Module	
Teilnahmevoraussetzung	Philosophische Disziplinen für Lehramt an Grundschulen und	
	Einführung in die Philosophiegeschichte für Lehramt an Grundschulen	
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07	
Zuorunung zu Gurricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07 Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09	
Beziehung zu	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern	
Folgemodulen/fachlichen	Voidussetzung für Staatsexamen Filliosophileren mit Kindem	
Teilgebieten		
Tongebieten		
Dauer des Moduls	1 Semester	
Termin/Angebotsturnus des	jedes Semester	
Moduls		
Laws and Occalible C	Venetinalais eminde italiakan Ferencialkan and D. 10. 1. D. 1	
Lern- und Qualifikationsziele	- Verständnis grundsätzlicher Fragestellungen der Praktischen Philosophie, vor	
(Kompetenzen)	allem der Ethik (exemplarische Analyse einiger zentraler ethischer Theorien und von Konflikten Angewandter Ethik, übergreifende Problemstellungen:	
	von Konflikten Angewandter Ethik, übergreifende Problemstellungen: Willensfreiheit und Verantwortlichkeit, Gewissen)	
	- kritisches Verständnis der behandelten Texte/Theorien	
	Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemlösung	
	- Fähigkeit zum selbstständigen Lernen	
	- Fähigkeit zum Vergleichen von/kontrastiven Arbeiten an philosophischen Texten	
	und Problemen	
	- Urteilsvermögen (insbesondere in Bezug auf ethische und gesellschaftliche	
	Fragestellungen)	
	- Fähigkeit zur Präsentation philosophischer Texte und Probleme, z. B. in Form	
	von Referaten	
	- Fähigkeit zur didaktischen Reduktion philosophischer Inhalte und Methoden auf	
	Primarschulniveau	
Lehrinhalte	Auseinandersetzung mit klassischen Positionen der Praktischen Philosophie, vor	
	allem der Ethik	
Literaturangaben	Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche	
Lehrzeit in SWS differenziert	Seminar 4 SWS	
nach Form der		
Lehrveranstaltung	Gesamt 4 SWS	
Lehrveranstaltungen	Seminar Praktische Philosophie I (LSF)	
	Seminar zur themenorientierten Vertiefung in der Praktischen	

Philosophie nach Wahl (es werden verschiedene angeboten)

Lehramt an Grundschulen Module Philosophieren mit Kindern Langbeschreibungen (Ordnung nach Regelprüfungstermin) Stand: 25.08.2014

Lernformen	Selbststudium, Seminararbeit, Vorbereitung und Durc Schreiben eines Essays usw.	hführun	g einer Präsentation,
Arbeitsaufwand für die Studierenden	Präsenzzeit Strukturiertes Selbststudium Prüfungsvorbereitung/Prüfungsvorleistung/Prüfung	60	Std. Std. Std.
	Gesamtarbeitsaufwand * Falls keine weiteren Angaben vorhanden sind, bitte die Hinweise		Std. eachten.

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen	keine
(Art, Umfang)	
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Hausarbeit (8 Wochen, 10 Seiten)
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungsund Studienordnung.
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.

Hinweise	keine
Modulnummer	5380080

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Philosophieren in der Grundschule
Untertitel	1 Hillosophilotett III dei Otuliuschule
Modulbezeichnung	Philosophising in Primary Schools
(englisch)	
Leistungspunkte und	3
Gesamtarbeitsaufwand	90 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Philosophie (IP)
Ansprechpartnerinnen/	Christian Klager
Ansprechpartner	omotian radgor
Sprache	Deutsch
Zulassungsbeschränkung	keine
Modulniveau	Staatsexamen - weiterführend
Zwingende	keine
Teilnahmevoraussetzung	
Empfohlene	Besuch von einführenden und vertiefenden Veranstaltungen zur Lern- und
Teilnahmevoraussetzung	Entwicklungspsychologie und Grundschulpädagogik gemäß Prüfungs- und
	Studienordnung, Modul Einführung in die Philosophiedidaktik
Zuordnung zu Curricula	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2012-10-09
	Lehramt an Grundschulen - Philosophieren mit Kindern - 2014-02-07
Beziehung zu	Voraussetzung für Staatsexamen Philosophieren mit Kindern
Folgemodulen/fachlichen	
Teilgebieten	
Dauer des Moduls	1 Semester
Termin/Angebotsturnus des	jedes Sommersemester
Moduls	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
10 10 10	V (" 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Lern- und Qualifikationsziele	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- Verständnis grundsätzlicher und spezifischer Positionen und Theorien zum
(Kompetenzen)	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zum selbstständigen Lernen und Lehren
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zum selbstständigen Lernen und Lehren - Reduktion von philosophischen Positionen für die Grundschule
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lern- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fähigkeit zum selbstständigen Lernen und Lehren
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - Erarbeitung primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - Fähigkeit zur Reflexion und methodischen und inhaltlichen Verknüpfung des Philosophierens mit Kindern in der Grundschule mit dem Philosophieren mit Kindern im Elementarbereich und in der Sekundarstufe unter besonderer Berücksichtigung lem- und entwicklungspsychologischer Besonderheiten und daraus resultierender thematischer Schwerpunkte - kritisches Verständnis behandelter Positionen und Theorien - Fähigkeit zur Recherche, Interpretation und Bewertung von Informationen - Vermögen der kritischen Reflexion, Argumentation und Problemerkennung - Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Reflexion philosophischer Bildungsprozesse - Fähigkeit zur Analyse, Interpretation und strukturierten Wiedergabe philosophiedidaktischer Positionen - Urteilsvermögen - Fühigkeit zum selbstständigen Lernen und Lehren - Reduktion von philosophischen Positionen für die Grundschule - Fähigkeit zur Präsentation philosophischer und philosophiedidaktischer

	Vorgaben (für die Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen)
Lehrinhalte	- Auseinandersetzung mit Positionen grundschulspezifischer Methoden und Medien des Philosophieunterrichts und ihrer Anwendung unter Einbeziehung des Spektrums nicht primär textinterpretierender Methoden - primarstufenbezogene Unterrichtinhalte und -ziele des Philosophierens mit Kindern und affiner Fächer - didaktische Reduktion und Modifikation von Fachinhalten für die Grundschule - Spezifika des Philosophierens in der Grundschule in Theorie und Praxis - methodischer und thematischer Übergang des Philosophierens mit Kindern vom Elementarbereich zur Grundschule und von der Grundschule zur Sekundarstufe - Übung der didaktischen Reduktion fachphilosophischer Inhalte auf Grundschulniveau Orientiert an der jeweiligen Lerngruppe werden in den Lehrveranstaltungen Hinweise auf Schulstufenspezifika gegeben.
Literaturangaben	Bekanntgabe in der ersten Veranstaltungswoche

Lehrzeit in SWS differenziert	Seminar	2 SWS	
nach Form der Lehrveranstaltung	Gesamt	2 SWS	
Lehrveranstaltungen	Seminar Philosophieren i	n der Grundschule	(LSF)
Lernformen	Bildungsprozessen im S	, Durchführung und Reflexion eminar, Seminararbeit, Vorbereitur eiben eines Essays, Portfolios etc.	
Arbeitsaufwand für die Studierenden	Gesamtarbeitsaufwand	um 30 ifungsvorleistung/Prüfung 30	Std. Std. Std. Std. std. peachten.

Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine	
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	Prüfungsleistung: Portfolio (12 Wochen Bearbeitungszeit in der Vorlesungszeit, 10–12 Aufgaben)	
Regelprüfungstermin	Regelprüfungstermin gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.	
Bewertung	Bewertung gemäß jeweils gültiger Studiengangsspezifischer Prüfungs- und Studienordnung.	

Hinweise	keine
Modulnummer	5380090